**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страница |
| 1. | Паспорт программы | 2-4 |
| 2. | Пояснительная записка  | 4-8 |
| 3. | Цель и задачи | 9 |
| 4. | Участники и организаторы программы | 9 |
| 5. | Нормативно-правовая база | 9-11 |
| 6. | Этапы организации программы | 12-13 |
| 7. | Содержание деятельности | 14-18 |
| 8. | Механизм реализации программы (игровая модель) | 18-22 |
| 9. | Оформление и создание комфортной среды | 22-25 |
| 10. | Принципы программы | 26 |
| 11. | Тематическое планирование смен | 27-31 |
| 12. | Ожидаемые результаты | 32-33 |
| 13. | Система контроля за реализацией программы | 33-36 |
| 14. | Условия реализации программы | 36-40 |
| 15. | Критерии и показатели эффективности реализации программы | 40-43 |
| 16. | Режим дня и смета расходов | 43-44 |
| 17. | Факторы риска | 45-46 |
| 18. | Организация досуга для детей, не принимающими участие в выездных мероприятиях | 47 |
| 19. | Мониторинг эффективности и реализации программы | 48-50 |
| 20. | Список литературы | 51 |
| 21. | Приложения: |  |
|  | Приложение 1. «Диагностики, применяемые в организационном периоде» | 52-55 |
|  | Приложение 2. «Диагностики, применяемые в основной период смены» | 55-56 |
|  | Приложение 3. «Диагностики, используемые в итоговом периоде» | 56-59 |
|  | Приложение 4. «Анкета для родителей» | 59 |
|  | Приложение 5. «Диагностика помощников организатора досуга» | 59-60 |
|  | Приложение 6. Программы кружков | 61-70 |
|  | Приложение 7. Календарь событий «Лето-2022» | 70 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| 2 | Полное название программы | краткосрочная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «К родным истокам» |
| 3 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | -несовершеннолетние г. Тюмени и Тюменской области от 6,5до 16 лет;-дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья;- 350 человек в первую смену, 150 человек во вторую смену, 145 человек в третью смену. |
| 4 | Сроки реализации программы | 1 смена 01.06.2022-22.06.2022 года2 смена 27.06.2022-17.07.2022 года3 смена 25.07.2022-14.08.2022 года |
| 5 | Цель программы | Развитие творческого потенциала и активной жизненной позиции несовершеннолетних, обеспечение полноценного отдыха, безопасности жизнедеятельности и оздоровления детей. |
| 6 | Задачи программы | 1. Расширять кругозор, раскрывать способности и

развивать личность ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуальный уровень;1. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, включать их в самоуправление жизнедеятельности лагеря;
2. Мотивировать детей на ведение здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
3. Развивать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью через организацию профилактических мероприятий;
4. Формировать любовь к родному краю, интереса к прошлому и настоящему своей страны;
5. Формировать навыки работы в группе,

 укреплять дружбу и сотрудничество между  детьми разных возрастов и национальностей; |
| 7 | Краткое содержание программы | Реализация цели и задач смены осуществляется через программу «К родным истокам» в форме сюжетно - ролевой игры. Лагерь — большая, спрятанная от глаз людей деревня из прошлого, которая еще не успела переродиться и наполниться современным содержанием. Деревня небольшая, в ней всего 10-11 дворов (по численности отрядов). Люди, которые в ней живут, являются хранителями знаний, традиций наших далеких предков. Ребята - гости из будущего, которые узнают, что попали в прошлое, где нет гаджетов, телевизора, но еще живет народная песня, танцы, народные игры, играет гармонь, почитают обычаи. У всех ребят очень важная миссия - перенять знания о культуре народа у старожил (воспитателей), стать просветленным и вернуться в свое время, чтобы транслировать полученные знания и культуру современникам. Но вернуться обратно будет не просто, вернуться домой смогут только те ребята, которые станут "просветленными" и смогут накопить необходимое количество монет. Каждое утро все дворы сбираются на общем вече, на котором староста (начальник лагеря) и старожилы (воспитатели) вручают гостям свиток с заданиями на день. В свитке прописана народная поговорка - девиз дня и задания по теме поговорки. В первой половине дня ребята зарабатывают монеты - посещают мастерские, выполняют задания, а во второй половине участвуют в игровых программах, конкурсах, концертах и тд. Каждый день ребята получают новые знания и навыки о культуре русского народа, показывают свои умения и таланты. В конце смены всех ждет общая вечерка, где ребята смогут показать свои лучшие творческие номера, а также смогут организовать ярмарку, на которой представят свои поделки. В конце вечерки старожилы подводят итоги и посвящают детей в "просветленных" и отправляют их в настоящее время. На смене каждый ребенок найдет себе занятие по душе и применение всем своим талантам и умениям. В содержание деятельности входит осмысление ребенком, что каждый человек творец не только своей жизни, но и в ответе за всех, кто его окружает.Данный сюжет позволит реализовать два важных момента: 1. Дать возможность каждому участнику Программы во время сюжетно-ролевой игры попробовать себя в разных ролях и проявить себя. 2. Выявить наиболее активных, инициативных участников Программы, которые в дальнейшем смогут пополнить ряды РДШ.  |
| 8 | Ожидаемые результаты программы | 1. Расширение кругозора, раскрытие творческих и интеллектуальных способностей и развитие личности ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
2. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, включение их в самоуправление жизнедеятельности лагеря;
3. Мотивация здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
4. Развитие чувства ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью через организацию профилактических мероприятий
5. Формирование интереса к культуре родного края, к прошлому и настоящему своей страны;

6. Формирование навыков работы в группе, укрепления дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; |
| 9 | Почтовый адрес учреждения, телефон | 625034 г. Тюмень, ул. Домостроителей, 2аТел/факс: 34-69-18 |
| 10 | ФИО руководителя учреждения | Директор МАОУ СОШ № 67 города Тюмени Аржиловская Анжела Валерьевна |
| 11 | ФИО автора программы | Заместитель директора по воспитательной работеГребенкина Ольга Владимировна  |
| 12 | Финансовое обеспечение программы | МАОУ СОШ №67 города Тюмени, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства. |

**Пояснительная записка**

Летний отдых — это не только просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжения образования. Именно поэтому обеспечение летней занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно-полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Олимпик» во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного, физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем    лагере с дневным пребыванием особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве  физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.
          Для педагогов летний   лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни   лагеря притягивает к деятельности любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. На них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Участвуя в делах лагеря дети приобретают ряд навыков, необходимых им в повседневной жизни: умение принимать решения, умение слышать и слушать, организаторские способности, опыт работы с группой.

Летний период, наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, историческому прошлому своей страны, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Лагерь – это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2020-2021 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, комплексно-целевой программой летней занятости обучающихся «Фиксики» школой реализован комплекс мероприятий:

1. Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха

 и оздоровления обучающихся с 6,5 до 16 лет, сохранения и

 укрепления здоровья в рамках летнего оздоровительного лагеря с

 дневным пребыванием;

1. Обеспечено активное участие школьников, посещавших

оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды;

3. Усилена воспитательная составляющая деятельности школы,

 направленная на повышение гражданско-патриотического

 самосознания и культурного потенциала обучающихся;

4. Получила развитие структура открытой школы по принципу

 «Школа-центр досуговой и воспитательной работы в микрорайоне».

В образовательном учреждении летний оздоровительный лагерь функционирует и пользуется популярностью на протяжении многих лет. Ежегодно в нем отдыхает около 700 ребят разного возраста из разных семей.

В 2020-2021 году количество детей, охваченных оздоровительной программой, составил: 1 смена - 367 человек (вместо запланированных 350), 2 смена - 150 человек, 3 смена - 138 человек (вместо запланированных 125), что составило 16% от общего количества обучающихся образовательного учреждения. Конечно это не очень много, но есть важная причина, связанная с изменением численности в каждом отряде и в лагере — это санитарно-эпидемиологические ограничения.

Из них: опекаемых детей – 13 чел. (11 семей), детей из малоимущих семей – 122 чел. (97 семей), детей из многодетных семей – 43 чел. (33 семьи).

В организацию летнего отдыха были вовлечены и дети состоящие на разных видах учета. В течение летнего периода была организована 100% занятость детей данных категорий: отдых в загородных лагерях (3 человека), трудоустройство через Центр занятости (9 человек), «Отряды мэра» (2 человека), посещение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в спортивном отряде (10 человек), вовлечение в социально-значимую деятельность и другие формы организации и занятости подростков (15 человек).

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации

смены закладывалась легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Ребята реализовали свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь стал с одной стороны формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В лагере были созданы условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, его самореализации. Дети с удовольствием посещали экскурсии, в том числе и в формате онлайн, киносеансы, мастер-классы, спортивные мероприятия, занятия кружков разной направленности: «Театральная студия», «Подвижные игры», «Веселая нотка», «Очумелые ручки», танцевальную студию «Олимпийский резерв» и др. В конце смены каждый кружок представил итоговые работы в форме презентации проектов и выставок.

Участники лагерной смены принимали участие в реализации областных и городских конкурсов, акциях, посвященных праздничным датам: «Символы региона», в информационно-просветительских проектах «Мы - потомки героев», «Узнай героя - земляка», «Здоровье и жизнь», «Тюмень - территория добра», экскурсионных проектах «Тюмень – Тюмень - Победителям», "Готов к труду и обороне".

В оздоровительном лагере постоянно велась работа, направленная на профилактику вредных привычек и предупреждение чрезвычайных ситуаций через ежедневные пятиминутки, встречи с медицинским работником лагеря, с представителями ГИБДД, через ролевые игры, проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулке и в походе», «Правила при поездке в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», "Осторожно, огонь!", посещение тематических выставок.

В течение смены в лагере работала медико-педагогическая служба (мед. работник, педагог - психолог, социальный педагог), которые постоянно следили за физическим и психическим состоянием детей в лагере, проводили оздоровительные процедуры, контролировали соблюдение взрослыми прав детей, а также проводили консультирование с родителями по вопросам детско-родительских отношений.

По сравнению с предыдущими годами заметен большой рост активности и заинтересованности и востребованности лагеря в жизни детей и родителей в летний период.

По результатам мониторинга детей и родителей можно сделать вывод, что с поставленными задачами работники детского оздоровительного лагеря «Олимпик» справились.

По итогам входного анкетирования выявлено, что:

- по собственному желанию в лагерь пошли 502 человека (93%), по настоянию родителей 40 человек (7%);

- дети ожидали получить от смены:

 получить новые знания – 423 человека (78%)

 лучше понять и узнать себя – 174 человек (32%)

 познакомиться с новыми людьми – 542 человека (100%)

 беспечно провести время – 245 человек (45%)

 попробовать себя в самостоятельной жизни – 383 человека (71%)

Результаты итогового детского анкетирования показали, что ребятам в лагере понравилось, у них появились новые друзья, увлечения. Самое яркое впечатление в лагере дети указали:

 выезды на экскурсию (87%);

 мероприятия по профориентации (76%);

 посещение приюта для животных (43%);

 совместные мероприятия по туризму с морским центром «Алый парус» (86%);

 посещение научной и детской библиотеки (36%);

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение С целью получения объективной информации был проведен анализ удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период летней оздоровительной кампании 2020 года. Было опрошено 527 родителей (97%).

Родители отмечают, что дети с удовольствием посещали лагерь «Олимпик», а также они довольны питанием в лагере (94% от числа опрошенных).

Большинство родителей удовлетворены организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий (94%). Так же родители указали в пожеланиях, что им бы хотелось чтобы было больше запланировано выездных мероприятий, но данное пожелание не зависит от возможностей организаторов лагеря, так как повсеместно были введены ограничительные мероприятия, связанные с распространением новой коронавирусной инфекцией.

Исходя из результатов исследований, социологических опросов и анкетирования родителей и детей, можно выделить следующие факторы социального риска, которые сказываются на досуге и занятости детей в каникулярный период:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи);

- медико-санитарные факторы (в связи с ухудшением окружающей среды уменьшается количество здоровых детей. Ежегодно возрастает процент детей с патологиями. После напряженного учебного года дети нуждаются в оздоровлении в летнее время, а «дети группы риска», имеющие хроническую патологию в дополнительном специализированном оздоровлении).

- социально-демографические факторы (неполная или многодетная семья, семьи с престарелыми родителями и тд);

- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей, их низким общеобразовательным уровнем);

- фактор ослабления творческой и интеллектуальной активности детей.

Отдельной проблемой, которая сказалась на некоторых трудностях в работе лагеря является - недостаточное кадровое обеспечение в связи с занятостью педагогов в других видах деятельности (ЕГЭ, курсовая переподготовка).

Несмотря на данную трудность, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, разнообразной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов.

Кроме летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы были организованы и другие формы отдыха для обучающихся: трудоустройство через Центр занятости, работа трудовой бригады (все 3 месяца), работа в «Отрядах мэра», реализация социально-значимой деятельности по направлениям, взаимодействие в рамках волонтерской деятельности с детским садом (проведение игровых мероприятий на свежем воздухе), устройство несовершеннолетних в лагеря других школ города, организация отдыха и оздоровления через содействие КДН ЛАО г. Тюмени, отдых в загородных лагерях за счёт родительских средств и другие формы отдыха за счёт родительских средств.

2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России, поэтому программа «К родным истокам» дает каждому ребенку не только возможность отдохнуть с пользой, но и познакомиться с культурой народов России, узнать интересное о своих исторических корнях, проявить себя в разных творческих направлениях, познакомиться с историей народов, проживающих в России, а также примерить на себя разные социальные роли. Недостаточная занятость детей различными видами деятельности в летний период времени за пределами школы; проблема профилактики детских правонарушений в летний период; недостаточный уровень творческой и интеллектуальной активности; памятные даты в истории страны; ухудшение показателей здоровья обучающихся, а также не знание истории жителей своего края и своей страны привели к необходимости создания программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «К родным истокам».

**Цель программы:**

Развитие творческого потенциала и активной жизненной позиции несовершеннолетних, обеспечение полноценного отдыха, безопасности жизнедеятельности и оздоровления детей.

**Задачи программы:**

**1.** Расширить кругозор, раскрывать способности и развивать личность ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуальный уровень;

2. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, включать их в самоуправление жизнедеятельности лагеря;

3. Мотивировать детей на ведение здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;

4. Развивать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью через организацию профилактических мероприятий;

5. Формировать интерес к культуре родного края, к прошлому и настоящему своей страны;

6. Формировать навыки работы в группе, укреплять дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.

**Участники программы:**

• несовершеннолетние г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;

• дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

• дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также,

 находящиеся под опекой граждан;

• дети различных учетных категорий;

• дети с ограниченными возможностями здоровья;

• 350 человек в первую смену, 150 человек во вторую смену и 145

 человек в третью смену.

**Организаторы программы:**

• Администрация МАОУ СОШ №67 города Тюмени, педагогический

 коллектив;

* Управляющий совет;
* Совет старшеклассников, члены РДШ;
* Родительская общественность школы;

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

**На международном уровне:**

• Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной

Ассамблеи ООН от 20.11.1989);

**На федеральном уровне:**

• Конституция РФ;

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. от 31.12.2021)»;

• Приказ Минобразования РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования (в редакциях от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);

• Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции Федеральных законов от 28.07.2012 № 139-ФЗ);

• Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);

• Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федеральных 11.06.2021 года);

• Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 - ФЗ (редакция от 22.11.2021 года);

• Федеральный закон 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 02.07.2021 года);

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. МР 3.1/2.4.0185-20. (Разработаны Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.05.2020).

**На региональном уровне:**

• Распоряжение Правительства Тюменской области № 1124-рп от

10.12.2021 года «Об организации детской оздоровительной кампании в

Тюменской области в 2022 году»;

* Приказ №575-п от 29.12.2021 года "Об определении уполномоченной организации в Тюменской области по организации отдыха и оздоровления детей в 2022 году";
* Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2021 №567 "Об организации отдыха и оздоровления детей Тюменской области";
* Постановление Правительства Тюменской области от 20.12.2021 №849-п "О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 №567-п";
* Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п "Об утверждении положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время" (с изменениями на 19.06.2020 года);
* Постановление Правительства Тюменской области от 17.03.2020 года №120-п "О введении режима повышенной готовности";
* Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области в 2022 от 20.01.2022;

• Приказ Департамента здравоохранения Тюменской области о мерах по организации детской оздоровительно кампании в Тюменской области в 2022 году";

* Постановление Правительства Тюменской области от 20 декабря 2021 года «Об утверждении Положения о порядке предоставления в 2022 году на безвозмездной основе за счет средств областного бюджета детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан».

**На муниципальном уровне:**

* Постановления, распоряжения, приказы администрации муниципального органа самоуправления об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, приказы Департамента образования и Администрации города Тюмени.
* Распоряжение Администрации города Тюмени от 26.04.2021 №85-рк «О мерах по организации отдыха, занятости несовершеннолетних в каникулярное время 2021 года";
* Приказ Департамента образования города Тюмени №648 от 18.05.2021

 года "Об организации детских оздоровительных лагерей с дневным

 пребыванием в летний период 2021 года";

* Постановление Администрации города Тюмени от 14.03.2011 № 17-пк

 «Об утверждении порядка расчёта, размера, порядка и условий

 внесения родительской платы за услугу по организации отдыха детей в

 каникулярное время в детских оздоровительных лагерях с дневным

 пребыванием, созданных на базе муниципальных учреждений города»;

* Методические рекомендации Департамента образования и науки

 «Организационно — правовое сопровождение летней оздоровительной

 кампании на базе общеобразовательных учреждений».

* Информационное письмо от 18.02.2015 года № 922 «О рекомендациях

 по организации летнего отдыха».

* Устав МАОУ СОШ №67 города Тюмени;
* Положение о лагере с дневным пребыванием МАОУ СОШ №67 города

 Тюмени;

* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
* Инструкции по организации и проведению экскурсий, выездов;
* Должностные инструкции работников;

**Этапы реализации программы**

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

**Подготовительный этап (январь – май 2022 года)**

* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
* подбор методического материала на основе учёта тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
* оформление помещений;
* обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
* психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива (помощников организаторов досуга);
* изготовление атрибутики на каждую смену;
* установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
* проведение родительских собраний;
* оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
* подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
* утверждение программ руководителем школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего Совета;
* рассмотрение программ на Совете старшеклассников, с привлечением членов РДШ;
* размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

**Организационный этап – 2 этап (1 – 3 июня 2022 г.)**

* встреча детей, распределение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;
* запуск игровой модели;
* знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
* изучение патриотических установок и гражданской позиции;
* организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
* проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
* организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
* презентация кружков: «Очумелые ручки», «Книголюб», «Соленое тесто», «Игротека», «Веселые нотки», «Романтики», и др.;
* привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки по интересам и различные виды КТД;
* открытие смены;

**Основной этап – 3 этап (июнь, июль, август 2022 г.)**

* реализация основной идеи программы;
* организация деятельности органов детского соуправления;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники;

**Заключительный этап - подведение итогов смены:**

* подведение итогов работы органов детского самоуправления;
* награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
* проведение прощальных отрядных "Огоньков";
* заключительный театральный гала-концерт;
* выставка творческих работ;
* издание буклета по итогам работы лагеря;
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика

психического и физического уровня здоровья детей и подростков,

уровня развития социальной активности личности, заполнение карты

здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.;

**Аналитический этап (август 2022 г.):**

* анализ данных психолого-педагогической диагностики;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* обобщение передового педагогического опыта;
* коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* определение перспективных задач.

**Содержание деятельности**

Очень важно, чтобы дети в лагере отдыхали, оздоравливались, но нельзя забывать и о том, что в лагере дети в необычной форме получают новые знания, которые знакомят ребят с историей родного края, страны, что даст им возможность успешно социализироваться в обществе,а возможно и выбрать дело всей своей жизни.

2022 год объявлен Годом культурного наследия, поэтому программа "К родным истокам" даст возможность каждому ребенку не только познакомиться с фольклором, традициями и культурой народов, которые проживают в Тюменской области, но попробовать самому поучаствовать в мероприятиях, проявить и показать себя.

Реализация летней программы позволит продолжит внедрять инновационные формы в работе с детьми: (проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, реализация мастер-классов интеллектуальной и творческой направленностей), формировать систему духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у ребят. Нравственное развитие определяется пониманием смысла слов «Добро» и «Зло», является основанием поступков человека по отношению к себе, другим людям и миру в целом.

Главная задача педагогического коллектива школы — дать возможность каждому ребенку максимально раскрыться, проявить себя в разных видах деятельности и ситуациях.

Программа «К родным истокам» направлена не только на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, но и изучение "тайн" (прошлого) своей страны, родного края, на сохранение и укрепление здоровья ребят, а также продолжения поэтапной работы, связанной с реализацией проектов разного уровня: «Стена Памяти», «Ветеран, мы рядом!», «Сад Памяти», «Сохраним память поколений», флешмоб в социальных сетях «Фото победителя», реализация проектов «Готов к труду и обороне», «Медиастрана», «Здоровье в движении», «Тюмень — победителям», «Мы - потомки Героев!», «Тюмень-Победителям!», акции «Узнай Героя-земляка», проекта «#Тюменское лето», областного конкурса «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», совместной деятельность с музейным сообществом, а также активная презентация жизни лагеря в социальных сетях.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «К родным истокам» является средством реализации поставленных целей и задач, включает в себя направления**:**

**-** патриотическое;

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-оздоровительное (туристическое);

- духовно-нравственное;

- социально-адаптивное;

- трудовое;

Кроме того, программа летнего отдыха продолжит реализацию мероприятий программы «Школа-центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне» и реализацию основных направлений Российского Движения Школьников:

- «Я — Патриот» - военно-патриотическое направление;

- «Я — Личность» - личностное развитие;

- «Я — Гражданин» - гражданская активность;

- информационно-медийное направление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Формы работы** |
| **Патриотическое** | - Формирование чувства любви к  Родине, уважения к ее истории,  культуре, традициям, нормам  общественной жизни;- Воспитание толерантности. | Концерты, конкурсы, игры, соревнования, встречи, викторины, посещение музеев, прочтения книг, работа тематических кружков. |
| **Физкультурно-оздоровительное** | - Укрепление здоровья.- Вовлечение детей и подростков в  различные формы физкультурно- оздоровительной работы.- Расширение знаний об охране  здоровья. | Утренняя зарядка, гимнастика, игры, водные процедуры, ежедневный осмотр мед. работником, закаливание, солнечные и воздушные ванны, витаминизация, развитие навыков гигиены, соблюдение режима дня, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы. |
|  |  |  |
| Духовно-нравственное | Создание оптимальных условий для отдыха и творческого развития детей, подростков и уважения к историческому наследию Родины, малой Родины, к событиям в годы Великой Отечественной Войны | Организация и проведение экскурсий, посещение памятных мест, музеев с экспозициями, раскрывающими историю о героях и памятных событиях Великой Отечественной Войны через мероприятия: участие в митингах, посещение музеев, тематических выставок, просмотр и обсуждение фильмов военных лет, встречи с интересными людьми.  |
| **Художественно - эстетическое** | Приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства, культуры разных народов.- Формирование художественно- эстетического вкуса, этикета, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.- Формирование навыков культурного поведения и общения, толерантности.  - Развитие творческих способностей. | Концерты, фестивали, конкурсы, изобразительная деятельность, выставки, ярмарки, театрализованные постановки, творческие мастерские, просмотр и обсуждение фильмов. |
| **Познавательное** | - Расширение знаний детей и  подростков об окружающем  мире.- Удовлетворение потребности  ребенка в реализации своих  знаний и умений. | Викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность, презентации. |
| **Социально - адаптивное** | - Овладение навыками общения,  взаимодействия с другими  людьми.- Коррекция межличностных  отношений.- Толерантное отношение друг к  другу | Игровые программы, спектакли, лекции, соревнования, праздничные мероприятияДиагностическое тестирование; игры на сплочение, развивающие игры, беседы. |
| **Трудовое** | - Привитие навыков трудолюбия.- Формирование потребности в  соблюдении санитарно- гигиенических норм и правил.  | Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)Экологический десант.Общественно значимый труд.Уборка прилегающей территории.Конкурсы, репортажи |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | Формирование безопасной среды. В рамках данного направления дети получают практические навыки по оказанию первой помощи людям, которые их окружают и в ней нуждаются, навыки спасения при чрезвычайных ситуациях.  | Будет реализовываться через тренировочные мероприятия, эвакуацию, игры и викторины по ПДД, инструктажи по безопасности, часы общения, конкурсы, а также работу с детьми «группы риска» - наставничество, вовлечение из в социально-значимую деятельность, трудоустройство (как на базе ЦЗН, «Отрядов Мэра», так и через родительскую общественность). |

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей

средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Для детей занятия в кружках являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности, развить свои индивидуальные способности, расширить кругозор и познавательные интересы.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

• изучение интересов детей;

• презентация кружков на линейке в начале смены;

• ознакомление детей с режимом работы кружков;

• самоопределение детей и запись их в кружки;

• деятельность ребят в кружках;

• текущее отражение результатов деятельности детей;

• подведение итогов работы кружков в конце смены.

В кружках работают педагоги по программам внеурочной занятости детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Творческая мастерская** | **Содержание работы** | **Руководитель творческой мастерской** |
| «Богатырские забавы» | Программа подвижных игр на открытом воздухе | Бронникова Т.А.Липина Т.В.Киричек О.А.Крашевская Т.В.Нестеренков Д.А.Рыбина О.А |
| «Родные напевы» | Разучивание песен о родном крае, из советских мультфильмов | Бояршинова Е.А.Устименко В.В.Чушева Л.С. |
| «Очумелые ручки»  | Ребята проводят опыты и изготавливают необычные поделки из природного материала и древесины, которые помогают им раскрыть тайны прошлого | Мингалева М.В.Белокуров А.В.Манаева С.С. |
| «Летописные страницы» | Знакомство с научными открытиями, великими учеными с художественной литературой края, области | Сабурова Т.П.Шалина С.В. |
| «Чудеса электроники» | Работа с компьютерной техникой, создание презентаций, моделирование объектов | Мелюхова М.В. |
| «Соленое тесто» | Создание макетов-поделок объектов незнакомой планеты | Дементьева М.Н.Шингарева И.А. |
| «Видеотека» | Просмотр документального кино, фильмов о родном крае, поучительных мультфильмов | Лоренц С.И.Давтян С.С. |
| «Романтики» | «Природа – наш дом, будь хозяином в нем», навыки поведения в природе, применение теоретического материала на практике по туризму | Е.В. ХарчукЖердев С.Ю. |

**Формы работы в лагере:**

1. Коллективные мероприятия, предназначенные для всего лагеря;

2. Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов с возможным

делением на команды;

3. Индивидуальные – подготовка отдельных детей к творческим

мероприятиям.

**Механизм реализации программы**

 Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием прошлых лет показал, что очень эффективной является работа в форме сюжетно – ролевой игры. Ребята с удовольствием принимают участие в играх, эстафетах, квестах, соревнованиях, конкурсах. Через игру у детей развиваются качества: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложных ситуациях, умение действовать в интересах коллектива. А также через игру дети общаются друг с другом, не стесняются себя проявить, показать.

 Дети, посещающие лагерь, совершенно разные по характеру, по условиям жизни, по развитию интеллекта, но есть нечто общее объединяющее всех ребят – это жажда подвигов.

 Заканчивается учебный год, и вот уже совсем немного времени остается до самого счастливого времени для всех детей – лето, каникулы!!!

На последнем уроке истории запланирована защита проектов - "История моей семьи". При проведении жеребьевки ребята используют сундучок, в который каждый участник предварительно положил одну вещь - талисман своей семьи. Во время жеребьевки у одного участника из рук выпадает зеркало, которое рассыпается на множество осколков. Во время падения происходит волшебство - все ребята, участники проекта переносятся в другое время. Все они попадают в старообрядческую деревню, в которой царят дань древним традициям, культуре народа. Деревня небольшая, в ней всего 10-11 дворов (по численности отрядов). Люди, которые в ней живут, являются хранителями знаний, традиций наших далеких предков. Чтобы вернуться назад нужно перенять знания о культуре народа у старожил (воспитателей), стать просветленным и вернуться в свое время, чтобы транслировать полученные знания и культуру современникам. Но вернуться обратно будет не просто, вернуться домой смогут только те ребята, которые станут "просветленными" и смогут накопить необходимое количество древних монет. Каждое утро все жители деревенских дворов сбираются на общем Утреннем вече, на котором староста (начальник лагеря) и старожилы (воспитатели) вручают гостям свиток с заданиями на день. В свитке ежедневно прописана народная поговорка - девиз дня и задания по теме поговорки. В первой половине дня ребята зарабатывают монеты - посещают мастерские, выполняют задания, а во второй половине участвуют в игровых программах, конкурсах, концертах и тд. Каждый день ребята получают новые знания и навыки о культуре русского народа, показывают свои умения и таланты.

 Каждый вечер все дворы собираются на Вечерней Заре, на которой происходит передача тотема (Совы - птицы мудрости) и выдача вымпелов с изображением тотема отличившемуся в течение дня отряду и жетонов-коловратов за личные достижения отдельным детям.

Тотем "Сова мудрости" передаётся от отряда к отряду, а вымпелы и жетоны копятся. В конце смены по количеству вымпелов определяется лучший деревенский двор, а по количеству жетонов лучшие жители деревни.

 В конце смены всех ждет общая Деревенская вечерка (местный праздник), на которой ребята смогут показать свои лучшие творческие номера, а также смогут принять участие в ярмарке, на которой представят свои поделки. В конце вечерки старожилы подводят итоги и посвящают детей в "просветленных". Ночью, все жители деревни собираются вокруг костра, загадывают желание и возвращаются в настоящее время.

**Логика смены.**

 На весь период работы лагерь превращается в старообрядческую деревню, в которой ребята знакомятся с историей родной земли, ее традициями, культурой, ремеслами.

 Каждый отряд — деревенский двор, жители которого ежедневно получают новые знания и навыки.

 Каждый день смены имеет свое название, которое будет отражать содержание деятельности ребят и вовлекать их в новые приключения, которые их многому научат, а кого-то даже прославят.

 В каждом дворе создается своя система жизнедеятельности, символика, выпускается летопись жизни, в котором отражается жизнь отряда и достижения каждого дня.

 Вся информация о ежедневных достижениях выставляется на лобном месте (на информационном стенде). Ежедневно анализируются достижения каждого двора и выдаются значки отличия тем, кто проявил себя в течение дня.

**Значки отличия:**

 На входной группе расположен информационный стенд, на котором ежедневно отражаются результаты жизни в каждом дворе: экран достижений двора, режим работы, план работы на день.

 Ежедневно проводится Утреннее вече (линейка), на которой дается старт предстоящим мероприятиям на день. Вечером проводится Вечерняя заря - мероприятие, на котором подводятся итоги дня.

 В деревне действует Совет старейшин, в который входят: староста - начальник лагеря, старожилы - воспитатели, скоморохи - организаторы досуга (вожатые).

 Совет старейшин разрабатывает и утверждает основные дела. В конце каждого дня совет подсчитывает и подводит итоги участия каждого двора, по результатам происходит вручение тотема.

 Чтобы оставить память о себе и о жизни в деревне, каждый двор ведет свою летопись, в которой отражаются все мероприятия.

 Поддержанию интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, символика, тотем, получение ежедневных свитков, которые будут знакомить с планируемыми и проведенными мероприятиями.

Программа адресована детям и подросткам от 6,5 и 16 лет.

Дети этого возраста, часто обращаются за помощью к педагогам, но тем не менее, они стремятся и к самостоятельности. Их отличает повышенная чувствительность, обидчивость, замкнутость. Важно, чтобы для обсуждения создавшейся или созданной ситуации, используемый материал характеризовался доступностью, эмоциональностью, носил сюжетный характер.

Реализация программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «К родным истокам»:

наиболее ярко демонстрирует творческое отношение участников к

создаваемым творческим проектам;

знакомит ребят с историей своего края и народов, живущих рядом;

помогает развивать коммуникативные навыки;

включает подростков и педагогов в активную общественно-полезную деятельность.

**Материальные формы поощрения:**

Поощрение детей, посещающих лагерь и имеющих достижения:

- сладкие призы;

- информация на лобном месте;

- вручение жетонов-коловратов;

Ежедневно проводятся Утреннее вече и Вечерняя заря (линейки) со своей присущей атрибутикой: лагерной песней, девизом каждого двора (отряда).

Главный закон линейки: уходить с неё с «лёгким сердцем», не задеть чувства другого.

**Законы лагеря:**

* Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».
* Закон заботы — позаботься о тех, кто нуждается в твоей помощи и заботе.
* Закон точного времени: закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
* Закон милосердия - прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа.
* Закон мира – согрей мир своим участием и добротой.
* Закон леса – не навреди природе.
* Закон человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом.
* Закон «закрытой двери» – не уходи никуда, не предупредив педагогов.
* Закон правды - запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
* Закон свободы - можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим;
* Закон добра — дари людям добро.
* Закон порядочности.
* Закон дружбы- мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
* Закон безопасности.
* Закон взаимовыручки - будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
* Закон улыбки - живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
* Закон доброго отношения к людям - Закон чести - вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
* Закон сюрпризов - доброе слово и кошке приятно!
* Закон песни - С песней по жизни веселей.
* Закон территории - Будь настойчив и трудолюбив в задуманном

**Правила жизни в научном городке - лагере:**

• Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.

• Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.

• Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе

 заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала

 подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

• Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотрись в

 зеркало чаще.

**Единые правила:
Поведения** - в общественных местах, столовой, в актовом зале, во время занятий в кружках и секциях.
**Распорядка дня** - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
**Ношения одежды** - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.
**Пожарной безопасности** - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!
Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
**Сохранение личного и государственного имущества** – берегите имущество лагеря.
**И другие правила**, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

Кодекс нравственности:

* **Доброго отношения к людям**.
Пожилым детям, сверстникам, сотрудникам, гостям.
* **Доброго отношения к природе**.
Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!
* **Вечернего «огонька»**.
Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в «республиканском» кругу.

**Заповеди отряда:**

* Один за всех и все за одного.
* Порядок, прежде всего.
* Каждое дело вместе.
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.

 Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**Структура управления.**

Планёрка старосты и старожил, получение свитков – ежедневно 08:30.

Совет скоморохов (огонёк помощников организаторов досуга) – ежедневно 17:30.

Большой сбор - Утреннее вече (утренняя линейка) – ежедневно 09:00.

Плановый слет (отрядное, общелагерное дело).

Вечерняя летучка - Вечерняя заря (отрядные огоньки по итогам дня).

**Органы самоуправления в лагере.**

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят командиры и помощники командиров, которые курируют подготовку к большим событиям, вожатые координируют деятельность командира и всего отряда.

**Цели и задачи актива:**

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях

-оказание помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

-содействия в создании благоприятного психологического климата.

**Работа с родителями**

Работа с родителями в течение трех лагерных смен и включает в себя:

-Помощь и участие в проведении экскурсий и поездок;

-участие в проведении профилактических бесед;

-участие в спортивных и массовых мероприятиях;

-оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря;

-организация выставок художественных работ детей с приглашением родителей.

-помощь в проведении практических занятий по туризму.

**Оформление и создание комфортной среды**

В феврале – марте на базе школы объявляется онлайн - конкурс «Лучший проект оформления лагеря».

 Информация о конкурсе проектов размещается на школьном сайте и в фойе школы. Участникам конкурса дается информация о содержании программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем.

Участники конкурса: обучающиеся и родители, разрабатывают проекты оформления школьного пространства: отрядной комнаты, спальной комнаты, фойе школы. Обязательными критериями являются: оригинальность, но в то же время простота, практичность и необычность. Главная задача проекта – представить школьное пространство с новой, незнакомой ребятам стороны.

В марте – апреле подводятся итоги конкурса, за основу оформления берется та концепция, которая набирает больше голосов в голосовании. Оформление детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обеспечивает педагогический коллектив совместно с помощниками организатора досуга и родители.

 Так же на лобном месте - фойе школы отводится место для стены пожеланий. Старожилы (вопитатели) вместе со скоморохами (вожатыми) продумывают варианты оформления стены пожеланий своего двора. Важно, чтобы у каждого двора был свой отличительный элемент (галстук, лента, и т.д.) не только как аксессуар одежды, но и как элемент, на котором можно написать доброе пожелание, чтобы поднять настроение и который каждый участник может унести домой.

В вестибюле школы оформляется информационный стенд «Здравствуй лето - 2022» для обучающихся и родителей с информацией о работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, трудоустройстве подростков, социально-значимой деятельности.

Большие рекреации школы позволяют создать уголки отдыха для детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием: уголок природы, уголок творчества «Город мастеров», «Город народных промыслов».

В уголке природы предусматривается размещение комнатных растений, которые ребята взяли под свою защиту и поделок из природного материала, созданных руками детей и их родителями; оформленные отрядами тематических композиций, которые регулярно будут меняться (в течение всех смен будут проходить конкурсы на лучшую поделку). На столиках расставлены шахматы и шашки (для разнообразия досуга, которые необходимы, чтобы познакомить местных жителей с играми из будущего).

Центральная рекреация первого этажа, где будет располагаться дом старосты лагеря, где будет находиться штаб и отрядные комнаты - сельские дворы, оформляется как визитная карточка лагеря: название, девиз, законы лагеря, режим жизни в лагере, экран чистоты, эмблемы каждого отряда, маршрутные карты, план работы на смену и на каждый день. Здесь же размещаются итоги различных конкурсов и соревнований, фотоотчеты мероприятий и важная информация для родителей и детей.

 В этой же рекреации будет оформлен стенд с государственной символикой, а также уголок безопасности жизнедеятельности.

Отрядные комнаты оформляют сами дети в виде веселых плакатов, напоминающих место сбора тимуровцев из книги с важной и полезной информацией. Оформление отрядных комнат соответствует названию отряда и содержит информацию о составе отряда, важных делах на смену, день, экран настроения, детские творческие работы.

**Оформление лагеря.**

Лагерь оформляется в соответствии с названием «К родным истокам»: В центре открытый сундук, на котором сидит символ-тотем - СОВА, в сундуке лежат старинные вещи, вокруг сундука размещены 11 деревенских воров — по количеству отрядов. У каждого двора ежедневно появляются новые жетоны — ежедневные достижения. Каждый день на информационном стенде появляются новые свитки, которые разрабатываются Советом старейшин — это план работы на день, в котором отражена пословица - идея дня и крупные мероприятия, отдельные дела для каждого отряда. В финале подводятся итоги и выбирается лучший двор, которому дается право первому подойти к священному костру. Среди отрядов-деревенских дворов каждый день ведется борьба за лидерство, о результатах информация размещается на стенде и сообщается на лагерном сборе или совете.

В рекреациях, где находятся отряды, расположены зоны отдыха с настольными играми, книгами, альбомами, красками, карандашами, спортинвентарем.

**Оформление отрядов.**

В закрепленных кабинетах располагаются деревенские дворы, в которых размещается информация (название, девиз, эмблема, состав двора, ежедневный план дел), а также информация о том, в каких мероприятиях ребята себя проявили.

 В каждом отряде отводится место для создания Аллеи настроения. Эта аллея будет состоять из 15 цветов (цветок ивана-купалы), цветов, которые растут в окрестностях деревни. (Каждый день – 1 цветок). На каждом цветке будут листочки по количеству детей, лепестки цветка определенного цвета – отражение настроения ребенка. Яркие цвета – красный, розовый, оранжевый означает, что у ребенка в этот день хорошее, позитивное. Радостное настроение, ему все понравилось, он научился чему-то новому, и он всем доволен. Спокойные (нейтральные) цвета: зеленый, белый, желтый означает, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, нет сильных, ярких эмоций. Холодные цвета – синий, голубой означают, что ребенок чувствует себя не очень комфортно, его что- то беспокоит, он чем-то взволнован или из-за чего-то переживает. Прежде, чем приклеить свой лепесток к общему цветку, дети подписывают его — название своего отряда.

В деревенских избах висят:

Экран настроения.

График дежурства.

Распределение обязанностей.

План-сетка – станции, по которым путешествуют туристические группы.

Каждый день на общем экране подводятся итоги дня и на общей летучке вручаются знаки отличия.

В каждой спальне тематическое оформление, напоминающее помещение, где собирались ребята для обсуждения новых дел.

Музыкальное оформление лагеря - «Музыкальное утро» (утром детей в лагере встречают звуки любимых песен и мелодий, проводится танцевальная

зарядка).

**Принципы программы**

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает:

осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;

добровольность включения подростков в ту или иную деятельность,

создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения

предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности

и права на информацию; создание возможностей переключения с одного

вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского

самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации

коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого

члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек,

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои

поступки и действия.

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных

и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня,

обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности,

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе

уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и

методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально

психологическими особенностями детей.)

7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно –

значит, это доступно и нужно мне»);

8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей

деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип уважения и доверия.

10. Принцип безопасности.

**Ожидаемые результаты**

**1.** Расширение кругозора, раскрытие творческих и интеллектуальных способностей и развитие личности ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуальный уровень;

2. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, включение их в самоуправление жизнедеятельности лагеря;

3. Мотивирование детей на ведение здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;

4. Развитие чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью через организацию профилактических мероприятий;

5. Формирование интереса к родному краю, интереса к прошлому и настоящему своей страны;

6. Формирование навыков работы в группе, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

**В результате реализации Программы ожидается:**

**в познавательной сфере**: развитие творческих способностей;

в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

**в экологической**: бережное и осознанное отношение к природе и окружающей среде;

в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства, умение оказать помощь тем, кто в ней нуждается;

**в духовно-нравственной сфере**: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Результаты для учреждения:**

-решение поставленных задач;

-реализация новой программы;

-разработка методических пособий, сценариев.

**Результаты для педагогов:**

• вовлечение в активную деятельность по воспитанию у детей здоровых

нравственных качеств;

• осмысление позитивного опыта летней программы;

• возможность использования и развития некоторых ее элементов в

течение учебного года;

• получение нового методического опыта работы с разными детьми;

• повышение методической подготовки педагогов;

**Результаты для родителей:**

- организованный летний отдых детей, сохранение и укрепление здоровья.

**Система контроля за реализацией программы**

Руководство и контроль над выполнением программы осуществляют

директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря,

медицинский работник, представители родительской общественности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление контроля | Методы контроля | Сроки | Ответственные | Форма подведения итогов |
| 1. | Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: проверить качество написания программы, ее соответствиеосновным направлениям работы школы. | Соответствиепрограммы методическим рекомендациям | Февраль | Заместитель директора по ВР Гребенкина О.В. | Защита программы напедагогическом совете |
| 2. | Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха обучающихся | Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | Апрель | Директор школы Аржиловская А.В., зам. директора по ВР Гребенкина О.В. | Совещание при директоре, МО классных руководителей |
| 3.  | Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря сдневным пребыванием.Цель: создание условийдля полноценного летнего отдыха учащихсяшколы. | Расстановка педагогическихкадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации поорганизации работы летнего оздоровительноголагеря с дневным пребыванием. | Май | Директор школы Аржиловская А.В., зам. директора по ВР Гребенкина О.В. | Совещание при директоре |
| 4. | Контроль за работойлетнего оздоровительного лагеря с дневнымпребыванием.Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительнойи воспитательной работы в оздоровительномлагере. | Проверка документации летнего оздоровительного лагеряс дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь-август | Зам. директора поВР Гребенкина О.В.,начальниклагеря,медицинский работник Конышева Л.К. | Совещание при директоре |
|  | Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительноголагеря с дневным пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий | Июнь-август | Директор школы Аржиловская А.В., зам. директора по ВР Гребенкина О.В. | Совещание при директоре |
|  | Анализ работы летнегооздоровительного лагеря с дневным пребыванием | Проверка документации. Анкетирование воспитанников иродителей. | Июнь-август | Зам. директора по ВР Гребенкина О.В., начальник лагеря | Совещание при директоре |
| 7. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм. | Влажная уборка помещений | Ежедневноиюнь- август | Зам. директора по АХЧ Долгих К.А., Шипачева Н.А., медицинский работник Конышева Л.К. | Административная планерка |
| 8. | Контроль за соблюдением СанПин при организации питьевого режима, содержания помещений, пищеблока. | Контроль за работой фонтанчиков и качеством воды | Ежедневноиюнь- август | Начальник лагеря, медицинский работник Конышева Л.К. | Административная планерка |
| 9. | Качество приготовления пищи в столовой. |  | Ежедневноиюнь- август | Медицинский работник Конышева Л.К., начальник лагеря | Административная планерка |
| 10. | Проверка организации работы по безопасности жизнедеятельности обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. | Инструктажи с работниками, воспитанниками лагеря  | 1 неделя июнь- август | Зам. директора по ВР Гребенкина О.В. | Совещание при директоре |
| 11. | Рейтинговая шкала отрядов |  | Каждые 3 дня перед окончанием смены | Совет лагеря | Заключительное мероприятия – закрытие смены |
| 12. | Контроль и анализ диагностической работы с воспитанниками и родителями |  | 1 и последняя неделя | Психолог Белокурова И.Ю., Печура С.А. | Административная планерка |
|  | Обновление информации на сайте школы |  | 1 раз в 2 дня | Начальник лагеря, зам. директора по ВР Гребенкина О.В. |  |
| 13. | Анализ количественного и качественного взаимодействия с культурно – социальными учреждениями города |  | Каждые 3 дня после окончания смены | Начальник лагеря | Административная планерка |
| 14. | Управляющий совет школы | Удовлетворённостьработой лагерядетей и родителей | В течениеработы лагеря | Члены Управляющего совета | Рекомендации ипланированиедальнейшейработы |
| 15. | Родительские собрания | Удовлетворённостьработой лагерядетей и родителей | Сентябрь | Родительская общественность | Рекомендации ипланированиедальнейшейработы |

**Условия реализации программы**

**Научно-методическое обеспечение**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребёнка.

Учёт возрастных особенностей, знания об индивидуальных особенностях детей, психического и физического развития позволяет целесообразно использовать в практической

деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию, самоопределению детей и подростков:

1. Методы разностороннего воздействия (беседы, убеждения);
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (требование, поручение);
3. Методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения (соревнование, поощрение);
4. Методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения).

Методическое обеспечение комплексной программы «К родным истокам» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. Основные направления, по которым реализуется программа детского отдыха и оздоровления, плавно вытекают из программы воспитания и социализации обучающихся «Мы вместе». В лагере ведётся работа по подбору, приобретению и накоплению опыта. В методическом кабинете имеется литература по подбору материала, энциклопедии, разработки мероприятий.

Методическая работа осуществляется посредством форм:

* Педагогический совет
* МО классных руководителей
* Семинары
* Творческие мастерские
* Презентации работы воспитателей и помощников организаторов досуга
* Разработка и защита проектов
* Наставничество

Кроме того, обязательно необходимо:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение

лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение ежедневных планёрок.

6. Возможность выхода в Интернет, размещение на сайте необходимой

информации;

7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Мотивационное обеспечение**

* Наличие информационных стендов.
* Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения.
* Информационно - мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы).
* Информационно - мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, создание ситуации успешности).
* проведение конкурса на лучшего помощника организатора досуга (раскрытие своих способностей).
* награждение помощников организаторов досуга в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости).
* режим дня (удовлетворение физиологических потребностей)
* физкультурно-оздоровительные мероприятия (удовлетворение потребности в движении).
* различные конкурсы, мастерские и праздники и т.д. (удовлетворение потребности в раскрытии собственных способностей, потребности к самосовершенствованию).
* награждение детей и подростков в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости).

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения:

* Учителя, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, заместителя начальника лагеря, педагога организатора, воспитателей, организатора спортивных мероприятий, музыкального работника, руководителя игротеки, руководителей кружков, руководителя секции по туризму.
* Библиотекарь.
* Медицинский работник.
* Обслуживающий персонал.
* Помощники организатора досуга.

**Материально-техническое обеспечение**

**1. Помещения**:

* Актовый зал - 2 (праздничные мероприятия и концерты, постановки спектаклей);
* Спортивный зал - 2 (занятия спортом, состязания, соревнования, мероприятия по туризму);
* Спортивная площадка (проведение игр на свежем воздухе, спартакиады, состязания, игры-путешествия);
* Библиотека - 2;
* Игротека - 2 (проведение интеллектуальных игр);
* Кабинеты кружковой работы (14 кабинетов);
* Методический кабинет (2);
* Компьютерный кабинет ( 2)
* Отрядные комнаты (18 кабинетов)
* Спальни (36 кабинетов);
* Столовая (2);
* Медицинский кабинет (2);
* Комнаты гигиены (туалеты, раздевалка);

**2. Оборудование:**

* Технические средства: музыкальный центр, телевизор, видеоплеер, компьютеры, видеопроекторы, интерактивные доски.
* Спортивный инвентарь, туристическое снаряжение.

**3. Финансовое обеспечение:**

Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета, муниципального бюджетов, средств общеобразовательного учреждения, средства родителей, спонсорские средства;

**Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере**

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности всех педагогов, психолога, ориентированная на создание условий для успешного психофизического развития ребёнка в период отдыха в летнем оздоровительном лагере.

Компонентами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностический, консультативный, прогностический, практический.

Функции психолого- педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

**Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.

**Компенсационна**я – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

**Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.

**Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в

личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно - ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Цель:** Облегчение адаптации детей и педагогов к новым условиям, расширение их возможностей и создание условий для творчества.

**Задачи:**

* Повышение у ребенка уровня принятия себя, благоприятного представления о себе;
* Формирование способностей и навыков саморегуляции, качеств толерантного отношения к окружающим с помощью обучения навыкам примирения;
* Обеспечение благоприятных психологических условий раскрытия индивидуальных способностей детей и сотрудников;
* Создание у детей и педагогов установки на личные достижения и общественное признание.

**Этапы работы:**

* Диагностика, с целью изучения личностных особенностей и адаптации детей к новым условиям;
* Создание для детей коррекционно - развивающей среды со специально организованной деятельностью в форме занятий с элементами тренинга;

**Для диагностики детей применяются следующие методики:**

* Рисуночный тест «Несуществующее животное»
* Рисуночный тест «Я - в школьном лагере». Методика изучения детской креативности как черты личности. Овчарова Р.В.
* Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний по методике Прохоровой А.О.
* Тесты на выявление эмоционального состояния детей (авторский тест

Т.В.Андреева).

**Психологическая почта**

Почта психологической службы - это способ диагностики и обратной связи. В дневнике каждого ребёнка есть страничка откровений и письма доверия, которые ребенок может написать любому вожатому, работающему в лагере. В письме может содержаться любой запрос и просьба о любой форме ответа: письменно, индивидуальная консультация, работа с отрядом.

**Конфликты** - это основная трудность в лагере. Находясь в тесном контакте в течение всей смены, их невозможно избежать. Поэтому был разработан алгоритм решения конфликтов, подходящий для конфликтов разного плана: в детском коллективе; во взрослом коллективе; между взрослыми и детьми. Профилактика асоциального и агрессивного поведения детей оформлена в программу «Школа примирения».

Определённое значение придаётся психолого-педагогической поддержке детей при занятиях творческой деятельностью в системе дополнительного

образования, развитию креативности.

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле физкультурно-оздоровительного направления** |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня.
2. Сбалансированное питание.
3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.
4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.
5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.
 | 1. Анкетирование.
2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.
3. Качество питания.
4. Собеседование.
5. Отсутствие травм.
 |
| **Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле духовно-нравственного направления** |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля. Правовое сознание детей и подростков разных категорий. | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).2. Умение приходить на помощь окружающим людям.3. Реализация социально-значимых проектов.4. Рефлексия.5. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 6. Самооценка.7. Коммуникабельность.8. Формирование ценностных ориентаций.9. Эмоциональная устойчивость.10. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 11. Отсутствие конфликтов. | 1. Анкетирование.
2. Наблюдение.
3. Сюжетно – ролевые игры.
4. Социально – психологическое консультирование.
5. Психологические игры,
6. индивидуальные занятия, часы общения.
7. Деятельность органов детского самоуправления.
 |
| Реализация творческих способностей ребенка. Соответствие услуг дополнительного образования потребностям и интересам детей. | 1. Количество и качество проводимых творческих событий.2. Реализация профильной программы.3. Личная заинтересованность детей и подростков в КТД.4. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.  | Развитие и реализация творческого потенциала детей. |
| **Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле творческого направления** |
| Развитие личностногопотенциала ребенка через самореализацию, включённость его в социально -значимую деятельность | 1. Количество и качество проводимых познавательных,

развлекательных, участие социально значимых мероприятий.1. Личная заинтересованность (% участия) детей и

подростков в организации и проведении КТД.1. Количественный показатель

участия детей в студиях и кружках, акция различного уровня.1. Реализация социально-значимых проектов.
 | 1. Анкетирование.
2. Наблюдение.
3. Итоговая выставка

детских, творческих работ.1. Навыки

самообслуживания1. Участие в

заключительном гало – концерте.1. Рейтинг популярности

творческих мероприятий, кружков. |
| **Создание условий для вовлечения каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности** |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся.2. Отсутствие конфликтных ситуаций.3. Отсутствие случаев детской безнадзорности | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)2. Привлечение специалистов органов профилактики к работе |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.3. Формирование культуры ЗОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |
| **Обеспечение каждому участнику Программы — ситуации успеха** |
| Организация деятельности профильного отряда. Наличие программ индивидуального развития детей и подростков.  | Реализация программы профильного отряда. Реализация индивидуальных программ развития и воспитания детей учетных категорий.  | Анализ качества реализации программы профильного отряда. Анализ успешности детей и подростков.  |
| **Постижение самооценки собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей; развитие умения взаимодействовать в группе; развитие социально-личностных компетенций** |
| Наличие гражданской позиции, навыков организации личного развивающего маршрута. | Осознание участия детей и подростков в событиях лагерной жизни. | Наблюдение.Анкетирование.Анализ творческого пути личности во время смены. |
| **Реализация новых подходов к отбору содержания и форм организации досуга детей и подростков в летний период** |
| Использование новых форм организации деятельности детей и подростков во время смены | Количество и качество событий для детей, организованных с использованием современных педагогических технологий. | Наблюдение.Анализ результативности организованных событий при участии детей и для детей. |

**Оценивание:**

• медицинский осмотр;

• мониторинги в течение оздоровительной смены;

• анкетирование детей и родителей;

• критерии оценивания качества услуги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели качества услуги | Критерии оценки |
| 1. | Количество детей, охваченных отдыхом в лагерях с дневным пребыванием детей | не менее 37% |
| 2. | Укомплектованность педагогическими кадрами | не менее 100% |
| 3. | Отсутствие нарушений, связанных с предоставлением питания детям. | 0 |
| 4. | Случаи детского травматизма | 0 |
| 5. | Направления (профильность) кружков и секций | не менее 2 |
| 6. | Количество массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и мероприятий спортивного характера (соревнования, эстафеты, марафоны, туристические экскурсии и др.) в смену | не менее 3 |
| 7. | Количество массовых культурно - досуговых мероприятий в смену | не менее 3  |

**Режим дня оздоровительного лагеря**

**«Олимпик»**

**МАОУ СОШ №67 города Тюмени с дневным пребыванием детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Время проведения |
| Сбор детей | 8:30 – 8.45 |
| Зарядка | 8.45 — 9.00 |
| Утренняя линейка, подъем Государственного флага Российской Федерации | 9.00 –9.15 |
| Завтрак | 9.15 – 10.00 |
| Подвижные игры, работа по плану отрядов, общегородские и лагерные мероприятия, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10:00 – 12:00 |
| Оздоровительные процедуры | 12:00 – 13:00 |
| Обед | 13:00 – 14:00 |
| Свободное время | 14.00 – 14.30 |
| Дневной сон, отдых | 14.30 – 15.30 |
| Свободное время | 15.30 — 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.30 |
| Подвижные игры, работа по плану отрядов, общегородские мероприятия, работа кружков и секций | 16.30 - 17.30 |
| Вечерняя линейка, спуск Государственного флага | 17.30 — 17.55 |
| Уход домой | 18.00 |

**Примерная калькуляция расходов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №67 города Тюмени**

**«Олимпик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Расходные материалы | Стоимость на одного ребенка (рубли) |
| 1. | Цветная бумага, альбомы, цветной картон, клей, цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, краски | 80 |
| 2. | Пополнение коллекции настольных игр и мелкого спортивного инвентаря | 80 |
| 3. | Призовой фонд (грамоты, сувениры) | 40 |
| 4. | Итого | 200 |

**Смета расходов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Количество | Стоимость |
| 1. | Посещение спектакля (Тюменский драматический театр, кукольный театр) | 2 | 300 |
| 2. | Поездка в «Ангажемент» | 2 | 200 |
| 3. | Экскурсии  | 5 | 1500 |
| 4. | Поездка в кинотеатр | 3 | 400 |
| 5. | Поездка на турбазу «Верхний бор» | 1 | 400 |
| 6. | Конкурсная программа(приглашение) | 2 | 200 |
| 7. | Итого: |  | 3000 |

Примечание: родители (законные представители) обучающихся выбирают услуги по желанию.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Проблемы в кадровом обеспечении | Проведение дополнительных мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности.Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике в 2-х вариантах(на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Жара, палящее солнце | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Возможность ЧП и несчастных случаев при перевозке детей, при проведении массовых мероприятий.  | Инструктажи с педагогическим коллективом, соблюдение нормативов, требований и распоряжений при перевозке детей, проведении массовых мероприятий. Беседы с детьми. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости педагогов. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы. |
| Непринятие коллективом  | Проведение тренингов и упражнений, игр, направленных на развитие толерантности в отряде, индивидуальная работа. |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | Корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных особенностей интересов детей |
| Проблемы межличностных отношений в коллективе  | Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива |
| Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения | Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.  |
| Спад интереса к сюжету смены.  | Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности. |
| Отсутствие самодисциплины | Найти каждому ребенку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей. |
| Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельность с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| Несоблюдение режима дня | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня |
| Высокая активность клещей | Обработка прилегающей к школе территории  |
| Пищевые отравления | Соблюдать личную гигиенуОсуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов |
| Терроризм | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев |

**Организация досуга для детей, не принимающих участия в выездных мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный |
| 1 | Просмотр кинофильмов, мультфильмов (Фиксики, Кортик (1973) реж. Н.Калинин По секрету всему свету (1976) реж. Ю.Оксаченко, В.Попов, Д.Михлеев, В. Каневский Удивительные приключения Дениса Кораблева (1979) реж. И.Пушкарев, И.Добролюбов, В.Дудин Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна (1981) реж. С.Говорухин Остров сокровищ (1982) реж. В.Воробьев Приключения Петрова и Васечкина (1983) реж. В.Олеников Каникулы Петрова и Васечкина (1984) реж. В.Олеников В поисках капитана Гранта (1985) реж. С.Говорухин Фильмы Ф.Хитрука: «Каникулы Бонифация»,«Фильм.Фильм.Фильм»,«Винни Пух», «Остров», «Дарю тебе звезду», «Икар и мудрецы» Фильмы Ю.Норштейна: «Лиса и заяц», «Цапля и журавль», «Ежик в тумане», «Сказка сказок» Фильмы Э.Назарова: «Жил-был пес», «Путешествие муравья», «Про Сидорова Вову», «Мартынко»  | Педагог-организатор |
| 2 | Игры на свежем воздухе | Педагог-организатор, помощники организатора досуга |
| 3 | Вовлечение в кружковую деятельность | Руководители кружков |
| 4 | Час чтения | Библиотекарь, педагог-организатор |
| 5 | Работа с Интернет-технологиями — создание презентаций, макетов по направлению работы лагеря, работа в научных лабораториях | Педагог-организатор, помощники организатора досуга, руководитель кружка |
| 6 | Подготовка раздаточного материала, эмблем для мероприятий | Педагог-организатор, помощники организатора досуга |

**Мониторинг эффективности реализации программы**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Ответственный**  | **Дата** |
| 1 | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | Помощник организатора досуга | Апрель-май |
| 2 | Входное анкетирование  | Воспитатели, Помощник организатора досуга | В начале смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий. | Воспитатели, Помощник организатора досуга | В теч. смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели, Помощник организатора досуга | В теч. смены |
| 5 | Мониторинговое исследование «Игра в слова» | Воспитатели, Помощник организатора досуга | В теч. смены |
| 6 | Методика опросника  | Воспитатели, Помощник организатора досуга | В теч. смены |
| 7 | Итоговое анкетирование | Воспитатели, Помощник организатора досуга | В конце смены |

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Метод** |
| Предварительная занятость обучающихся в период каникул | Статистический анализ количественных показателей |
| Охват обучающихся различными видами отдыха и трудоустройства | Статистический анализ количественных показателей ПК «Досуговая деятельность обучающихся» |
| Охват обучающихся «группы риска» различными видами отдыха и трудоустройства | Статистический анализ количественных показателей ПК «Досуговая деятельность обучающихся» |
| Степень удовлетворенности обучающихся и родителей уровнем организации летней кампании | 1. Стандартизированные психологические методики, тест «Самооценка психических состояний»2. Анкетирование |
| Оздоровление  | Методы медицинской диагностики |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

**Методы определения результативности программы:**

* наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование

 психологических факторов в естественных условиях повседневной

 жизни);

* метод игры и игрового тренинга;
* беседа;
* анализ результатов творческой деятельности;
* анкетирование (ответы на вопросы); диагностика.
* рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать

свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

**Механизм обратной связи**

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для

того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Педагогическая диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выявление пожеланий и предпочтений, первичное выявление психологического климата в детских коллективах:-анкетирование; планерки администрации лагеря;-беседы в отрядах. |
| Пошаговая диагностика | Пошаговая диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы:-анкетирование;-сочинения «Я вчера, сегодня, завтра», «Мой отряд» (рисунок)-цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; |
| Итоговая диагностика | Итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы:-анкетирование;-творческий отзыв (проект, рисунок «Вместе мы отряд»)-беседа в отрядах |

Разработан механизм обратной связи.

«Дерево откровения» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют «дерево откровения» листочками разной цветовой гаммы.

(красный – отлично, зеленый – хорошо, желтый – удовлетворительно, черный – плохо), записывая туда позитив и негатив за прожитый день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание совей работы по результатам обратной связи и вносят корректировку.

«Дерево откровения» имеется в каждом отряде, обновляется ежедневно и внести запись может каждый желающих

**Список литературы**

1. «Лето-это маленькая жизнь» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ под ред. Никоновой И.В.-Тюмень 2005.

2. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских детских оздоровительно-образовательных центров Нижегородской области – Н.Новгород, 2002.

3. Шмаков С.А. Лето. Каникулы. Лагерь Экспресс – учебное пособие-Липецк, 1995 г.

4. Педагогические технологии «Воспитание и развитие личности в социуме»/Составители: коллектив МОУ «Агнесс» Н.Новгород, 2009 г.

5. Тренинг развития жизненных целей/ под ред. Е.Г. Троихиной-Санкт-Петербург, 2001 г.

6. Жирякова А.А. «Социальный педагог в школе/ классный руководитель №1, 2001 г.

7. Тихомирова Н.К. «Система воспитательной работы в средней школе на основе программ»-м. изд.Республиканского института повышения квалификации работников образования, 2005 г.

8. Баль Л.В. «Формирование здорового образа жизни российских подростков»- М., Владос, 2003 г.

9. Щуркова Н.Е. «Собрание пестрых дел»/методический материал ТОИРРО, -Тюмень 2000 г.

10. Афанасьев С.П, Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов» - Кострома, 2003 г.

11. Интернет ресурсы.

12. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

13. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград:

Учитель, 2006

14. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007

15. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008

16. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.

17. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.

18. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.

19. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,

20. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»

21. Материалы журналов «ПедСовет» 2008-20011 г.

**Приложение № 1**

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

 *а) получить новые знания о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *б) лучше понять и узнать себя;*

 *в) познакомиться с новыми людьми;*

 *г) беспечно провести время;*

 *д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

 *е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте,

где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.3. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

 7

4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

**Приложение № 2**

**Диагностики, применяемые в основной период смены.**

1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

 1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

1. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

 На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше

«крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |
| О  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Х  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 3**

**Диагностики, используемые в итоговом периоде**.

1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

 моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

 При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

2. Анкета « Как мы жили?».

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

**Приложение № 4**

**Анкеты для родителей**

Чему предпочитает отдавать свободное время Ваш ребенок в дни летних каникул

А.Заниматься в спортивных кружках и секциях по интересам.

Б. Посещению оздоровительного лагеря при школе.

В. Дома.

Г. Трудоустройство.

2. Вы считаете, чтобы Ваш ребенок отдохнул:

А. В загородном лагере

В. В оздоровительном лагере при школе.

Г. Трудоустроился.

Д. Другое.

3.В работе школы Вас устраивает:

А.Организация оздоровительного лагеря

Б. Организация социально-значимых практик

В. Трудоустройство.

Г. Не устраивает ничего.

4. Информацию о летнем отдыхе в школе Вы получили:

А. От классного руководителя.

Б. На общешкольном родительском собрании.

В.От знакомых.

Г. Информацию на стенде школы.

**Приложение № 5**

**Диагностика помощников организатора досуга**.

Анкета «Твои планы на смену»

-Хочу узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Хочу видеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Хочу слышать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Хочу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений обучающихся.

Цели собеседования:

1.создание информационной базы для организации методической работы;

2.анализ ситуации по итогам организационного периода.

Задачи собеседования:

1. Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;

2. Корректировка сложившейся ситуации;

3. Уточнение задач деятельности помощников организатора досуга с отрядами различного возраста;

4.Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);

5.Оказание методической и консультационной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Вопросы собеседования:

* Понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
* Особенности смены;
* Характеристика прибывших в отряд детей:
* Возраст;
* Стиль взаимоотношений;
* Психологические особенности;
* Индивидуальные занятия;
* Эмоциональное состояние отряда;
* Приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
* Планирование работы отряда;
* Проблемы, вопросы, заявки, пожелания.

**Приложение 6**

**Кружок «Очумелые ручки»**

**Актуальность программы**

В этом курсе широко и многосторонней раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

**Цель программы** – формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно- прикладного искусства.

**Задачи программы**:

Обучающие:

· закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии,

изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и

способствовать их систематизации;

· знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования,

цветоведения, декоративно – прикладного искусства;

· раскрыть истоки народного творчества;

· формировать образное, пространственное мышление и умение выразить

свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;

· совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными

инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

· приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

· пробуждать любознательность в области народного, декоративно-

прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;

· развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству

художника, дизайнера;

· формирование творческих способностей, духовной культуры;

· развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

· развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в

поисках решений и генерирования идей.

Воспитывающие:

· осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание

школьников;

· воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному

искусству;

· добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

**Структура программы**

Программа кружка декоративно - прикладного искусства основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

В программу кружка включены следующие разделы:

1. Роспись

2. Лепка

3. Творческий проект

4. Выставки

**Ожидаемые результаты:**

 В результате обучения в кружке в течение летней смены уч-ся должны получить знания:

· о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и обработке

различных материалов;

· о месте и роли декоративно- прикладного искусства в жизни человека;

· о видах декоративно- прикладного искусства( лепка, роспись, резьба

и т.п.);

· о русских народных промыслах;

· в области композиции, формообразовании, цветоведения;

· об особенностях лепных игрушек различных народных традиционных

промыслов;

· о способах аппликации в народном искусстве (ткань, бумага,

кожа),сочетание аппликации с вышивкой;

· о вышивке нитью;

· о разных способах изготовления роз и украшения ими предметов своего

гардероба.

· о проектной деятельности.

умения:

· работать нужными инструментами и приспособлениями;

· последовательно вести работу ( замысел, эскиз, выбор материала и

рисовать кистью элементы растительного орнамента;

· лепить, создавать композицию , располагая их на панно;

· лепить разными способами;

· свободно рисовать кистью элементы растительного и геометрического

орнамента;

· вести исследовательскую деятельность в рамке разработки творческих

проектов.

**Кружок «Летописные страницы»**

«...Привейте человеку вкус к чтению и предоставьте ему возможность читать, и Вы неизбежно сделаете его счастливым...»

Джон Хершел.

Программа кружка «Летописные страницы» является программой развивающего, творческого чтения.

Стратегическая цель программы - закладывание основ воспитания образованного, творческого читателя и чуткого слушателя, который в перспективе своего развития, опираясь на формирующийся художественный вкус и развивающиеся эстетические чувства, будет способен ориентироваться в мире культуры, литературы и искусства.

**Цели программы:**

- Привлечение школьников к книге, чтению.

- Показать, что чтение — это интересный, эмоциональный, творческий

процесс.

- Увлечь их процессом чтения, привить любовь к книге.

- Научить разбираться в тексте, уметь анализировать его.

- Ввести читателя в мир литературы, развивая способность эстетического

восприятия произведений.

- Выработать необходимую потребность в чтении.

**Задачи:**

Воспитание потребности в чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний.

Воспитание эмоционально - образного восприятия содержания произведений детских писателей, произведений народного фольклора, стихов, литературных сказок.

Воспитание культуры чтения: развитие интереса к чтению, к художественной литературе, к книге, формирование у детей представлений о жанрах художе-ственной литературы. Развитие детской фантазии, воображения, речи.

Побуждение детей к активному «общению» с книгой.

Создание положительного эмоционального фона и доброжелательной атмосферы чтения.

Основные направления:

Чтение, направленное на приобщение к книге.

Чтение детской литературы различных жанров.

Формирование литературного вкуса и читательских интересов.

В программе предусматривается разбивка курса по жанровому разнообразию: чтение фольклорных произведений, стихов, сказок, повестей-сказок различных авторов. Предусмотрена работа с познавательной литературой, справочными и энциклопдическими изданиями.

Включены занятия по библиотечной грамотности, знаний разделов фонда библиотеки и навыки поиска необходимой книги, статьи, рассказа.

Работает «Творческая лаборатория», которая предполагает развитие творческих литературных способностей читателей, формирование образного мышления, образной речи**.**

Формы работы:

1. Беседа

Цель - в диалоге с ребенком донести до каждого основную мысль занятия, побуждать детей рассказать о чем-либо, поделиться прочитанным, увиденным.

2. Чтение - (Громкие чтения, по ролям) Дети начальной ступени хорошо воспринимают текст на слух и с удовольствием послушают выразительное чтение библиотекаря, авторское чтение, а так же сами могут прочитать знакомый уже текст и насладиться его языком, героями, событиями, отвечать на вопросы, поучаствовать в творческих заданиях. Сочетание живого голоса, книги и общения создает необходимую ауру тепла и общности.

3. Обсуждение произведения, дискуссии - Без обсуждения книги не может быть выработана правильная позиция по отношению к ней, невозможно принять правильно то, что хотел сказать автор. Обсуждая книгу, мы тем самым вырабатываем свои нравственные представления о добре и зле, свою нравственную позицию.

4. Просмотр видеофильмов - по той или иной сказке, рассказу, книге-повести с целью ознакомления с лучшими экранизациями художественных произведений (сказок, стихов, рассказов).

5. Создание иллюстративной книги - Можно использовать комплексно с другими формами работы с целью более углубленного изучения произведений, темы.

6. Литературные игры - В эту форму входят: викторины, театрализованные игры, турниры, конкурсы.

**Кружок «Соленое тесто»**

**Пояснительная записка**

Учёными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Движения рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев замедленна, то нарушается и точность движений.

В таких случаях дети стараются избегать ситуаций, в которых чувствуют свою не успешность. Поэтому важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Лепка так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии.

Лепка как деятельность в большей мере, чем рисование или аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряд математических представлений.

 Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Занятия лепкой тесно связаны с ознакомлением с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением художественной литературой, с наблюдением за живыми объектами.

Создание ребенком даже самых простых скульптур – творческий процесс. А творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания.

**Цель кружка**

 раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через

развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов,

 умение планировать свою деятельность, предвидеть результат;

формирование личности ребенка в творческом его развитии;

 воспитание культуры поведения в обществе с детьми и взрослыми,

обучение детей культуре речевого общения, выразительной речи,

эмоциональному настроению, приобщение к уважению выполненных

работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к

оценке и самооценке деятельности.

**Задачи кружка**

1. Ознакомление со способами деятельности – лепка из соленого теста;

2. Овладение основами, умениями работы из целого куска теста, из

отдельных частей, создание образов;

1. Формирование способности к творческому раскрытию,

самостоятельности, саморазвитию;

1. Овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные

знания;

1. Активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об

окружающем мире на кружке, применив их на практике ежедневно с

усложнениями;

1. Формирование способности к самостоятельному поиску методов и

приемов, способов выполнения;

1. Развитие опыта и творческой деятельности, в создании новых форм,

образцов, поиске новых решений в создании композиций;

1. Развитие способности к личному самоопределению и самореализации в

дальнейшей жизни;

1. Воспитание ответственности при выполнении работ, подготовке к

выставкам;

11. Соблюдение правил техники безопасности;

12. Стремление к поиску, самостоятельности;

13. Понимание необходимости качественного выполнения образа;

14. Конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым

развитием, мелкой моторикой, глазомером.

Ожидаемые результаты

К концу смены ребенок должен уметь: лепить предметы разной формы, применять в лепке по тестопластике знакомые способы и приемы: расплющивать, оттягивать, отщипывать, вдавливать, делать насечки, дополнять готовые изделия налепами.

Составлять несложную композицию, создавать объемные лепные фигуры, расписывать вылепленные изделия.

**Кружок «Игротека»**

**Пояснительная записка**

С окончанием учебного года перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать отдых детей.

Решить эту проблему помогает организация кружковой работы в школе во время летних каникул.

Особую актуальность в настоящее время приобретает необходимость формирования здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность.

Всем известно, что дети любят играть, но современные дети знают мало подвижных игр, много времени проводят за компьютером, просмотром телепередач. Эти противоречия нужно умело использовать в интересах самих детей.

Игра стимулирует возникновение у ребёнка желания стать лучше, она обладает прекрасной диагностической функцией – показывает ребёнку, что он умеет, что знает, чего боится, что ему нравится, а что – нет.

По мере установления связей между поступками и качествами человека в процессе осознания своей личности развиваются элементы самовоспитания. Оценка товарищей, самооценка помогают в познании того, что хорошо, что плохо. Усвоить всё хорошее помогают ребёнку правила честной игры, которые надо соблюдать в любой игре:

• Играй честно.

• Обидно, когда проигрываешь, но не злись.

• Будь стойким, не унывай при неудачах.

• Не злорадствуй, когда другие проигрывают.

• Если выиграл, радуйся, но не зазнавайся.

• Научи других тому, что умеешь сам.

• Учись у других.

Эти правила дают возможность каждому ребёнку сравнить своё поведение с поведением товарищей и с существующей нормой.

**Цель данной программы** – создание условий для физического развития детей, формирование личности учащихся средствами подвижных, игр через включение их в совместную деятельность.

**Основные задачи:**

1. Способствовать физическому, психическому развитию детей, повысить

уровень двигательной активности;

2. Познакомить детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;

3. Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств;

4. Развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;

5. Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Работа кружка организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Все игры разнообразны как по характеру, так и по объему, посильны для данной возрастной группы детей.

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение детьми практического опыта и знаний о разных видах игровой деятельности, использование их в практической деятельности и повседневной жизни;

- активное включение детей в коллективную деятельность, взаимодействие со сверстниками в достижении общих целей;

- приобретение умения объяснять в доступной форме правила (технику) выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- выработка умения точно выполнять команды и указания, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

**Кружок «Родные напевы»**

**Цель:** приобщение детей к вокальному искусству, пению, развитие певческих способностей.

**Задачи:**

1. привить умение детей развивать собственную индивидуальность через музыку;

2. привлечение детей к участию в мероприятиях разного уровня;

3. через музыку приобщить детей к культурному наследию и современной эстрадной музыке.

**Формы занятий:**

1. беседы

2. практические музыкальные занятия

3. Репетиции;

4. концертная деятельность

**Ожидаемый результат:**

1. наличие интереса к вокальному искусству, стремление к творческому самовыражению;

2. умение правильно выступать, петь, слушать музыку;

3. уметь двигаться под музыку, не бояться сцены;

4. уметь совершенствовать свой голос.

**Кружок «Богатырские забавы»**

**Цель:** оздоровление и приобщение детей к миру здоровья.

**Задачи:**

• вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом

 всех детей отдыхающих в лагере;

• способствовать укреплению здоровья;

• воспитывать нравственные и волевые качества;

• прививать навыки здорового образа жизни.

Программа кружка «Богатырские забавы» предполагает активную игровую деятельность по мини-футболу, дартсу, проведение соревнований, весёлых стартов и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

• оздоровление воспитанников в результате закаливающих процедур,

укрепление их здоровья по средствам профилактических мер;

• воспитание чувства коллективизма;

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• повышение эмоционального, психологического, физического

благополучия.

**Кружок «Чудеса электроники»**

**Цель:** создание условий для интеллектуального и творческого развития детей.

**Задачи:**

• воспитательные: воспитывать умение работать в команде,

нацеленность на результат;

• образовательные: обучение и закрепление навыков работы с текстовой,

видео и графической информацией;

• развивающие: развитие творческого потенциала и интеллектуальных

способностей.

Программа кружка содержит: создание эскизов буклета (об отряде, о лагере, о вожатом и т.д.); создание фото и видео роликов о жизни в лагере; изготовление грамот, благодарственных писем, дипломов и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

• воспитание чувства коллективизма;

• научить составлять компьютерные презентации с использованием

мультимедийных технологий.

**Кружок «Юный турист»**

**Цель:** создание оптимальных условий для отдыха и оздоровления детей. Социализация личности ребенка через вовлечение его в туристическую деятельность.

**Задачи:**

• создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и

подростков, развитие лидерских и коммуникативных способностей;

• приобщать детей к активному отдыху, воспитание желания и умения

трудиться, укреплять физическое здоровье;

• повышать безопасность проводимых тренировок, походов и

соревнований по технике пешеходного туризма.

Программа включает проведение тренировок, соревнований, подготовку личного и командного снаряжения к походам, приобретение жизненных навыков нахождения в природных условиях, ориентирование и познание окружающего мира.

**Ожидаемые результаты:**

• по окончанию смены дети получат эмоциональный заряд на

следующий учебный год;

• занятия будут способствовать укреплению дружбы и сотрудничества

между детьми разных возрастов и национальностей, воспитанности;

• у детей сформируются умения и навыки, приобретенные на занятиях в

кружке, которые пригодятся в дальнейшем в жизни.

**Приложение № 7**

**Календарь знаменательных дат «Лето-2022»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Мероприятие |
| 1 | 01.06.2022 | День защиты детей |
| 2 | 02.06.2022 | День очистки водоемов |
| 3 | 04.06.2022 | День синецвета и Васильковый день |
| 4 | 05.06.2022 | Всемирный день окружающей среды |
| 5 | 06.06.2022 | Пушкинский день России |
| 6 | 09.06.2022 | Международный день друзей |
| 7 | 12.06.2022 | День России |
| 8 | 15.06.2022 | Всемирный день ветра |
| 9 | 17.06.2022 | Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой |
| 10 | 19.06.2022 | День отцов |
| 11 | 21.06.2022 | День летнего солнцестояния |
| 12 | 22.06.2022 | День памяти и скорби |
| 13 | 23.06.2022 | Международный Олимпийский деньДень балалайки в России |
| 14 | 25.06.2022 | День туризма |
| 15 | 27.06.2022 | День молодежи |
| 16 | 29.06.2022 | День памяти о партизанах и подпольщиках |
| 17 | 30.06.2022 | День рождения [Бабы Яги](https://vokrugknig.blogspot.com/2019/06/30.html) |
| 18 | 07.07.2022 | День Ивана Купалы |
| 19 | 08.07.2022 | Всероссийский день семьи, любви и верности (день Петра и Февронии) |
| 20 | 10.07.2022 | Победа русской армии в Полтавском сражении (1709) |
| 21 | 12.07.2022 | Танковое сражение под ПрохоровкойДень косоворотки |
| 22 | 14.07.2022 | День российской почтыМедовый спас |
|  | 15.07.2022 | День Берегини |
| 23 | 17.07.2022 | Единый день фольклора |
| 24 | 04.08.2022 | День качания на качелях |
| 25 | 20.07.2022 | Международный день шахмат |
| 26 | 30.07.2022 | День города Тюмени |
| 27 | 02.08.2022 | Ильин День  |
| 28 | 09.08.2022 | Победа русского флота над шведами (1714)День защиты леса от пожара |
| 29 | 14.08.2022 | День областиДень Хоровода Мира |
| 30 | 17.08.2022 | День самовара |